

Vzdělávací oblast:	Člověk a jeho svět
Předmět:	Přírodověda
Období:	1.stupeň - 4.- 5. ročník
Počet hodin v jednotlivých ročnících:	4. ročník: 1 5. ročník: 2

Charakteristika výuky přírodovědy

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je členěna do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Výuka je realizována ve 4. i 5. ročníku ve dvou vyučovacích jednotkách týdně. Využíváno je také projektových dnů, vycházek a exkurzí. Ve výuce přírodovědy rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Ve výuce přírodovědy zvláště zdůrazňujeme:

- vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací
- vnímání vzájemných vztahů a souvislostí mezi jednotlivými jevy a ději
- poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe

V předmětu přírodověda směřujeme:

- k rozvíjení kladného vztahu k přírodě a místu svého bydliště
- k rozvíjení potřeby pozorovat a poznat přírodní jevy, přemýšlet o nich
- k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých pravidel

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní bezproblémové komunikaci, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co dítě zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci vyhledávají a třídí informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávají pozorované skutečnosti a využívají je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Kompetence sociální a personální

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- žáci poznávají a ovládají svoji jedinečnost

Kompetence občanské

- žáci si utváří ohleduplný vztah k přírodě
- žáci dodržují společně stanovená pravidla chování
- žáci poznávají a chápou rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- Žáci pozorují a experimentují
- Žáci správným způsobem užívají pomůcky, vybavení, techniku
- při práci žáci dodržují obecná pravidla bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

Kompetence digitální

- využívá při učení běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky